

## COMITÉ CONSULTATIF POUR L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ PROCÈS-VERBAL

**Date :** Le mercredi 15 décembre 2021

**Lieu :** TEAMS

**Heure :** 16 h 30

[+1 705-419-1964](tel:+17054191964), [58132479#](tel:+170558132479)

**ID :** 581 324 79#

[Cliquez ici pour participer à la réunion](#)

Jérémie Lepage : 705 367-4207

Dinah Charland : 705 648-5765

- Présences :** Bromley, Nadia – Agence - Timmins  
Drobny, Lisa – Agence – Timmins  
Dubosq, Simon, Agence – Kapuskasing  
Charbonneau, Isabelle – Conseillère scolaire – Région Nord  
Dion, Langis- Président du conseil  
Charland, Dinah, Conseillère pédagogique région Nord  
Lepage, Jérémie – Agent de supervision  
Charland, Dinah - Chef des services SAE  
Lemieux, Anne – Conseillère pédagogique en cécité et surdité
- Absences :** Séguin, Christine – Parent – Timmins  
Levesque, Monique, Agence – Timmins  
Couture-Rancourt, Chantal - conseillère scolaire - Région Nord

**1) Bienvenue et prière et la reconnaissance du territoire.**

Jérémie récite la prière et la reconnaissance

Ouverture de la session

Proposé par : Isabelle Charbonneau

Appuyé par : Nadia Bromley

**2) Approbation de l'ordre du jour.**

Proposé par : Langis Dion

Appuyé par : Isabelle Charbonneau

**3) Approbation de procès-verbal de la rencontre tenue le 17 novembre (annexe 1).**

Proposé par : Nadia Bromley

Appuyé par : Simon Dubosq

Que le procès-verbal soit accepté tel que présenté



#### **4) Mise à jour des activités du secteur.**

##### **a) Capsule en cécité et surdité présentée par Anne Lemieux ;**

Mme Anne Lemieux présente un survol du contenu de la formation offerte au personnel un peu plus tôt cette année. La formation avait pour but de sensibiliser le personnel aux besoins des élèves qui souffrent de cécité et de surdité. La formation a également permis à l'équipe des services à l'élève de présenter les services offerts par le CJL. Des intervenants du CJL se sont joints en virtuel à la formation offerte par le conseil. Enfin, nous planifions la mise en œuvre de capsules de formation. Les capsules de formation seront partagées avec les membres du CCED.

Mme Lemieux nous présente également un aperçu de son rôle à titre de conseillère en cécité et surdité.   titre de conseillère, Mme Lemieux met en place une panoplie de services pour nos élèves qui souffrent de surdité et de cécité. Elle appuie notamment les élèves dans l'apprentissage de la LSQ.

Enfin, Mme Lemieux, en collaboration avec l'organisme RDBO, s'occupera de faire une évaluation environnementale de l' cole secondaire catholique de Hearst.

##### **b) Processus d'aiguillage/étude de besoins ;**

Nous constatons qu'un nombre élevé d'élèves bénéficie d'un PEI. Nous sommes d'avis que plusieurs de nos élèves pourraient bénéficier plutôt de stratégies bénéfiques pour tous. Par conséquent, nous explorons la possibilité de réduire le nombre de PEI au sein du Conseil.

Notre processus d'aiguillage nous permet d'identifier les besoins de nos élèves de même que les stratégies mises en place jusqu'à maintenant. Dans l'éventualité où les stratégies mises en place par l' cole ne fonctionnent pas, alors les intervenants systémiques (conseillères pédagogiques, TES, TS, TES-ACA) s'ajoutent à l'équipe- cole afin de mieux cerner les besoins des élèves afin de proposer des programmes plus spécifiques, notamment des évaluations psycho ducationnelles. Ce processus nous permet éventuellement d'élaborer un PEI qui puisse répondre aux besoins des élèves.

En début d'années nous mettons en place un processus qui nous permet de faire des études de besoins spécifiques. Il nous arrive souvent d'accueillir de nouveaux élèves avec de grands besoins en début d'année. Le processus d'étude de besoins se fait de façon continue afin que l'on puisse évaluer la nécessité d'ajouter les ressources nécessaires.

##### **c) Les salles sensorielles au sein du CSCDGR ;**



Les salles sensorielles sont des espaces conçus spécialement pour stimuler les sens d'un individu. Bien que l'on puisse amener quelqu'un à comprendre et à développer ses sens dans d'autres milieux, l'utilisation de la salle sensorielle permet une exploration différente. Elle permet de stimuler un ou plusieurs sens à la fois, donc permet aux individus de ressentir d'une nouvelle façon ce qu'ils voient, touchent, entendent, etc. En divisant et en jumelant ainsi les différents sens, nous pouvons doser les stimulations qui sont présentées aux participants et ouvrir de nouvelles voies d'exploration et de compréhension des sens.

Plusieurs écoles sont dotées de telles salles. Ces dernières peuvent servir à plus d'une école.

**Parmi les bienfaits observables, nous retrouvons :**

- **Relaxation, détente ;**
- **Diminution de l'angoisse ;**
- **Diminution des comportements agressifs ;**
- **Développement du lien significatif entre l'utilisateur et l'accompagnateur ;**
- **Défolement et libération des tensions.**

L'utilisation de la salle dépend des besoins des élèves (anxiété, nervosité, etc.). L'utilisation de la salle est prescrite dans le programme de l'élève. Des horaires sont mis de l'avant afin de permettre à chaque élève qui en a besoin de pouvoir se prévaloir de cette salle sous la supervision d'un adulte.

**d) Planification stratégique ;**

Présentation du [rapport de la directrice de l'éducation](#)

**5) Correspondances / Rapports.**

- a) Élan
- b) Lettre - Clayton La Touche, sous-ministre adjoint (Ministère de l'Éducation) – Sélection des fournisseurs de services pour la prestation du programme Arrivée à l'école (annexe 5)

**6) Autres.**

**7) Prochaines réunions.**

Voici des dates tentatives pour les prochaines réunions

- Le 19 janvier 2022 (mercredi)
- Le 16 février 2022 (mercredi)
- Le 23 mars 2022 (mercredi)
- Le 20 avril 2022 (mercredi)
- Le 18 mai 2022 (mercredi)
- Le 15 juin 2022 (mercredi)

**8) Levée de la réunion à 17 h 02**

Proposé par : Langis Dion  
Appuyé par : Nadia Bromley